

***A KISTOKAJI ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA***



2025.

1. BEVEZETÉS.....	4
2. AZ ISKOLA JOGI STÁTUSZA	5
3. AZ ISKOLA ÉS KÖZVETLEN KÖRNYEZETE	6
4. NEVELÉSI PROGRAM	9
4.1. Pedagógiai alapelveink, értékeink	9
4.2. Az iskola nevelési-oktatási céljai	9
4.3. Feladataink.....	12
4.4 Alkalmazott eszközök, eljárások, módszerek.....	13
4.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
4.6 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok. 18	
4.7. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítására szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	19
4.8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	23
4.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 25	
4.9.1. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek.....	25
4.9.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	26
4.9.3. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók tanulásának támogatása	30
4.9.4. A tehetség, képesség kibontakoztatása	32
4.10. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	34
4.11. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	36
4.12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái ..	37
4.13. Nemzeti hovatartozásnak megfelelő nevelés, oktatás céljai, feladatai	42
4. 14. A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézményi partnerek együttműködésének formái.....	43
4.15. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	46
4.16. A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai	47
4.17. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	49
5. HELYI TANTERV	51
5.1. A választott kerettantervek megnevezése	51
5.2. Kötelező és nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások, azok óraszámai.....	52
5.3. A választható tantárgyak, foglalkozások választásának szabályai.....	58
5.4. Pedagógusválasztás szabályai	59
5.5. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	59
5.6. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése.....	59
5.7. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok és tevékenységek.....	60
5.7.1. Egészségnevelési program	61
5.7.2. Az iskola környezeti nevelési programja	68

5.8. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	81
5.8.1. A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programja	81
5.9. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	82
5.10. Magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	83
5.11. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	85
5.11.1. A beszámoltatás, az ismeretek, számonkérésének követelményei, formái, minősítés	85
5.11.2. Az iskolai beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének formái, rendje	89
5.11.3. Magatartás és szorgalom értékelése, minősítése	89
5.11.4. Jutalmazás	92
5.11.5. Büntetés.....	94
5.11.6. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészülés elvei és korlátai	94
5.11.7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek, eszközök	95
6. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK	96
7. LEGITIMÁCIÓ.....	97

1. BEVEZETÉS

A pedagógiai program funkciói:

Pedagógiai programunknak az a feladata, hogy iskolánk autonóm, önmagáért felelősséget vállaló és a jövőt előkészítő tevékenysége teljes körűen kibontakozhasson.

- **Pedagógiai funkció:** Orientálja az intézményt, az elfogadott célok alapján egységes rendszerben szervezi meg a szakmai tevékenységet, szabályozó eszközként tekintve a Nemzeti Alaptantervet. Ezen tevékenységben perspektívát nyújt a pedagógusoknak és a diákoknak. Az iskola arculatának sajátos, egyedi vonásait az intézmény által képviselt pedagógiai koncepció, nevelési filozófia határozza meg.
- **Társadalmi, közösségi funkció:** E dokumentumban rögzíti az iskola, miként alkalmazkodik a helyi igényekhez, tevékenységén keresztül formálja környezete művelődéssel, oktatással kapcsolatos igényeit.
- **Igazgatási funkció:** Az iskola fenntartója a program révén is tájékozódik az intézmény szándékairól, ennek ismeretében szabja meg a támogatás mértékét, ezen keresztül érvényesíti saját elképzeléseit, igényeit is, illetve gyakorolja ellenőrző, felügyeleti szerepét. Az alapító okiratban a tulajdonos és a fenntartó által meghatározott intézményi funkciók szakmai megvalósítási terve a pedagógiai program, mely a tantestület által rögzített és az intézmény vezetője által elfogadott dokumentum.
- **Helyi-regionális funkció:** A település részeként az itt élő emberek napi tevékenységét, életük meghatározó körülményeit, illetve azok jövőt és perspektívát meghatározó elemeit is szervesíti a program, úgy, hogy annak történeti elemeit, hagyományait és művelődési igényeit is figyelembe veszi.

2. AZ ISKOLA JOGI STÁTUSZA

A KISTOKAJI ÁLTALÁNOS ISKOLA alaptevékenysége az alapító okiratban/szakmai alapidokumentumban meghatározott alaptevékenység.

Egyéb jogi személyek az iskolában:

A KISTOKAJI ÁLTALÁNOS ISKOLÁÉRT ALAPÍTVÁNY

Székhelye:	3553 Kistokaj, Szabó Lőrinc u. 51. sz.
Alapításának kelte:	1992. január 24.
Nyilvántartásba vétele:	4.Pk.313/1992/2 B.-A.-Z. Megyei Cégbíróság
Jogállása:	Közhasznú alapítvány
	Közhasznúság kezdete: 2020. április 02. (Miskolci Törvényszék 15.Pk.313/1992/16. szám)

Az alapítvány célmeghatározása

Az alapítvány célja: A kiváló tanulók jutalmazása, az iskolai eszközállomány fejlesztése, az iskolai kulturális és sport jellegű rendezvények helyezettjeinek és szervezőinek támogatása.

Az alapítvány működése

Az alapítvány működéséért, a vagyon kezeléséért a Kuratórium felelős.

Az alapítvány képviselője: A Kuratórium elnöke

3. AZ ISKOLA ÉS KÖZVETLEN KÖRNYEZETE

Mottó: „Ember lenni, mindig, minden körülményben...”

Arany János

Településünk

Községünk Miskolctól 2 km-re fekvő kb. kétezer lakosú kistelepülés. Meghatározó tényező a megyeszékhely közelsége.

Kistokaj fejlődő község. Az utóbbi két évtizedben megkétszereződött a lakosság lélekszáma, jelentős mértékben megváltozott a falukép. A hagyományos, viszonylag zárt közösség átalakult. Az infrastrukturális változások a közeli nagyvárosban élők számára is vonzóvá tették a községet, egyre többen választják lakóhelyül a települést.

A kistokaji bányató körül hétvégi házak épültek, a horgásztó közkedvelt hely lett, tavasztól őszig meglehetősen nagy a látogatottsága.

A településen élők egyre igényesebbek saját környezetük iránt. Rendezett, füvesített, virágos udvarokat, szépen művelt kerteket láthatunk. A kisállattartás, a zöldség- és gyümölcsstermesztés leginkább a csak családi szükségletekre korlátozódik. A kertek nagysága fokozatosan csökken újabb telkek kialakítása, lakásbővítések miatt.

Lakosság

A keresőképes lakosság többsége Miskolcon dolgozik, jelentős a nyugdíjasok száma. Nem képez meghatározó létszámot a jövedelempótló támogatásban részesülők köre, de a szociális problémáik enyhítésére gondot kell fordítani.

Nagyobb mezőgazdasági, ipari termelőüzem nem létesült községünkben, viszont a helyben működő vállalkozások száma növekedést mutat.

Jellemző a többgenerációs együttélés vagy egymás mellett lakás, a rokoni kapcsolatok összetartó ereje. A tősgyökeres lakosság és az újonnan beköltözők életvitelének egymásra hatása szerencsés. Városiasodott, kertvárosi jelleget vett fel a falu. Megmaradtak a közvetlen emberi kapcsolatok. Az emberek figyelnek egymásra, segítőkészek s bizonyos mértékben toleránsak egymással. A fiatalokra több esetben jellemző, hogy itt maradnak önálló életkezdésük után, vagy visszaköltöznek falujukba, itt akarnak lakást építeni, családot alapítani.

Az iskola múltja

Az iskola jogelődje

1962-ig működött Kistokajban önálló általános iskola a régi, eredetileg egyházi tulajdonú épületben. A körzetesítést követően 26 éven át csak tagiskolai keretek között, alsós összevont osztályokban tanulhattak a helybeli gyermekek. A felső tagozatosokat iskolabusz szállította a szomszédos településre, Miskolc-Szirmára.

A falusi iskola hagyományos közösségteremtő ereje ezzel megszűnt. Évtizedek teltek el úgy, hogy egyre kevesebb tanulót íratnak a kistelepülési hátrányokkal küzdő, egyre csökkenőbb létszámú iskolába, miközben a lakosság lélekszáma - főként a tanköteles korúaké - fokozatosan növekedett.

Új iskola létesítése

1988-ra felépült a négy tantermes, eredetileg csak alsó tagozat számára készült épület, majd 1989-re tornateremmel, két tanteremmel és két csoportszobával bővült.

A tantermek kb. 20 fő befogadására alkalmas, kis alapterületű csoportszobák. A tervezés idején úgy tűnt, nem lesz ennél magasabb tanulói létszám évfolyamonként. Csakis alsó tagozat számára épülhetett az iskola, erre kapott engedélyt hosszú előkészítő munka nyomán a falu vezetése. Ekkorra már 120 tanuló napi utaztatását kellett megoldani. A jogos lakossági kéréseket figyelembe véve 1989-ben önálló intézményként kezdte meg működését iskolánk 8 évfolyammal.

Az iskolával szemben felmerülő igények

Miskolc közelsége, az ott működő nagy múltú tagozatos iskolák vonzása sajátos helyzetet teremt: megnöveli a helyi iskolával szembeni szülői elvárásokat. Ez a tény nagy kihívást jelent az iskolavezetés és a tantestület számára.

Intézményünkben olyan igényes nevelő-oktató munkát kell végezni - megfelelő körülmények biztosítása mellett-, mellyel elérhető, hogy a kistokaji tanköteles korú gyermekeket a legnagyobb létszámban a településen működő iskolába írássák.

Biztosítanunk kell, hogy diákjaink felkészülten induljanak az általuk választott középfokú oktatási intézményekbe, s ott megállják helyüket.

Jelenlegi állapot

Iskolánk tanulói

Iskolánkba felvételt nyer a községben élő valamennyi iskolaérett, tanköteles korú gyermek. Évfolyamonként egy-egy osztály indítására van lehetőség, kivételt képez a 2023/2024. tanév, amikor két első osztály elhelyezésére kellett megoldást találni.

Oktatási intézményünk családi jellegű, „emberléptékű” iskola. Tantestületünk nevelői minden diákot ismernek, fokozott figyelemmel kísérik fejlődésüket. Valljuk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, s a tehetségük kibontakoztatásában kell őket segítenünk.

A tanórai és azon túli differenciált foglalkoztatás elengedhetetlen, hiszen egy osztályban tanulnak azok a gyerekek, akik később a legkülönbözőbb középiskolákban, iskolatípusokban kívánják folytatni tanulmányaikat. E sajátos helyzetből fakad legfontosabb feladatunk, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

Heterogén összetételű osztályainkba eltérő szociális helyzetű gyermekek járnak. Tanulóink többsége azonban rendezett körülmények között él, biztosítják számukra a megfelelő háttérrel szüleik, rendszeresen ellenőrzik tevékenységüket, szabadidejüket.

4. NEVELÉSI PROGRAM

4.1. Pedagógiai alapelveink, értékeink

Az iskolánkban tanító pedagógusok mindennapi nevelő- és oktatómunkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket, értékeket szeretnék érvényre juttatni.

- Munkánk középpontjában a gyermekek állnak, iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol a tanulók biztonságban, jól érezhetik magukat.
- Közvetlen kapcsolat jellemezze a tanár-diák viszonyt
- Tartsuk tiszteletben a tanulók személyiségét
- Testi-lelki-szociális fejlődésükre egyaránt különös gondot fordítunk
- Az iskolai életben szeretetteljes, emberi kapcsolatok kialakítására törekedjünk
- A tanulás tanítás folyamatát az életkori sajátosságok figyelembe vételével szervezzük
- Lehetőséget adunk a valódi élmény szerzésére
- Az önálló felfedezés örömeinek átélésére, motiváló erejére építünk
- Az egész személyiséget fejlesztjük, kreativitásra serkentünk
- Pedagógiai tudatosság vezérli munkánkat
- Lehetőséget adunk a gyerekek önmegvalósítására
- A nevelők pozitív megerősítéssel járuljanak hozzá tanulóink reális énképének, önismeretének kialakításához, fejlesztéséhez.
- Elfogadó, támogató, segítő légkör megteremtésével is hozzájárulunk tanulóink sikeres életpályájának alakításához.

4.2. Az iskola nevelési-oktatási céljai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

A tudásalapú gazdaság igényeinek kielégítése érdekében az iskolával szemben támasztott reális igény, hogy képes legyen felkészíteni a tanulókat arra, hogy tudjanak és akarjanak a mindennapok során önállóan boldogulni és sikereket elérni. Ennek érdekében fontos a

cselekvést támogató kompetenciák, így az általános problémamegoldó képesség, a kritikai gondolkodás képessége, a reális és pozitív önbizalom, és a szociális képességcsoportok fejlesztése.

Ennek megfelelően – kiváltképp a felső tagozatos képzési szakaszunkban – iskolánk fontos célja a problémamegoldó gondolkodás és kreativitás fejlesztése, amelyet az iskola a HEAD program kísérleti bevezetésével kíván elérni. A HEAD program olyan holisztikus megközelítésű (H), együttműködés alapú (EA), és design (D) elemeket is tartalmazó nevelési-oktatási program, amely akár a különböző tantárgyak együttműködésében, a tervezői gondolkodás lehetőségét használja fel a tanulás érdekében. A mindennapi kihívásoknak megfelelően a program a cselekvés pedagógiáját, az aktív tanulás elvét követi, azaz a HEAD módszertant alkalmazó foglalkozásokon a tanulók a saját tevékenységeiken keresztül, és másokkal való együttműködésben, csoportmunkában építik a tudásukat. Iskolánk törekszik rá, hogy a tanórai tanulás során is olyan tantárgyakat is összekapcsoló – közös problémamegoldás érdekében szerveződő – tanulástervezési szemléletet képviseljen, ami képes a fejlesztéscentrikus pedagógiai szemlélet érvényesítésére.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink aktívan bekapcsolódnak a tanulási tevékenységekbe.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük, egyénre szabott tanulási lehetőségekkel biztosítjuk fejlődésüket,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk, a tanulók, a pedagógusok, és a szülők kapcsolata a kölcsönös tiszteleten alapul.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének, kulcskompetenciáinak fejlesztése, a korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése az egyik legfontosabb pedagógiai célunk.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan ismereteket közvetít, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás mellett a kooperatív, együttműködésen alapuló tanulás módszereit,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- el kell érünk, hogy tanulóink felfedezzék, a nemzedékeken át létrehozott közösségi hagyományokat, mely összeköti őket a múlttal és segít eligazodni a jelen történéseiben.
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a közeli településeken található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett programok szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén az általa választott középiskolában folytatja tanulmányait.

4.3. Feladataink

Iskolánk alapvető feladata a személyiség- és képességfejlesztés. Kiemelt terület a tehetséggondozás és felzárkóztatás, valamint a kommunikációs képesség fejlesztése.

A fejlett társadalomban az iskola befejeztével a gyermek nem hagyhatja abba a tanulást, folyamatosan tanulnia kell. Az ismeretek bővítése mellett kiemelt terület a képességek fejlesztése is. A kompetencia azon elvárható ismeretek, képességek, magatartási és viselkedési jegyek összessége, amely által a személyiség képes lesz egy adott feladat eredményes teljesítésére.

A kompetencia alapú oktatásunk célja azon kulcskompetenciák fejlesztése, melyek segítségével a gyerekek képessé válnak az önálló ismeretszerzésre és gyakorlati tudásra tesznek szert.

Ezek ismeretében alapvető feladataink a következők:

- Egyénre szabott tanulási lehetőségek, személyre szabott nevelés és oktatás biztosítása különösen a
 - tehetséggondozás és a
 - hátránykompenzáció területén
- Egész életen át tartó tanulás képességének és igényének kialakítása, mely az életpályatervezés fontos eleme, a későbbi munkavállalást segíti.
- A kommunikációs kompetenciák fejlesztése az anyanyelvi kultúra, az idegen nyelv, az élőbeszéd fejlesztésével
- Tanulóinkkal meg kell ismertetni a közvetlen és közvetett információforrások felhasználások módjait, szerepüket a kommunikációban, fejlesztenünk kell digitális kompetenciáikat.
- Matematikai, logikus gondolkodási kompetenciák fejlesztése, mely hozzájárul a kreatív, mérlegelő, stratégiai és rendszerező gondolkodás fejlődéséhez, a használható tudás megszerzéséhez.
- A nemzeti kultúra sokoldalú közvetítése, hagyományörzés, közösségteremtés. Iskolánk valamennyi tanulója ismerje meg hazánk, népünk, kulturális örökségünk leginkább jellemző sajátosságait, a magyar néphagyományt, kreatívan és tudatosan vegyen részt ennek megőrzésében, ápolásában.
- Iskolai életünk hagyományainak ápolása, újak teremtése. Az iskolához való tartozás érzésének elmélyítése, feladataival való azonosulás elérése, a közösségi vonások erősítése, személyes és társas kapcsolati kompetenciák erősítése.

- Törekedjenek legalább egy élő idegen nyelv elsajátítására, keressenek kapcsolatokat más országok fiataljaival.
- Meg kell értetnünk tanulóinkkal, hogy saját nemzeti értékeink megismerésén túl a világ többi népének megismerése vezet az egyetemes értékek felé.
- Iskolánkban legyen értékszempont a környezeti nevelés megvalósítása, rögzüljön a tanulók napi szokásaiban a környezetkultúra, környezeti nevelésünk szője át az iskolai élet mindennapjait, jelenjen meg a tárgyi és személyi kapcsolatokban.
- Az ember testi és lelki egészsége pótolhatatlan érték. Az egészség megőrzésének fontossága az egészséges életmód iránti igény tudatosítása, a testmozgás iránti igény, az önellátás képességeinek kialakítása, az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

4.4 Alkalmazott eszközök, eljárások, módszerek

Fontos számunkra, hogy azok az eszközök, és eljárások, amelyeket céljaink eléréséhez alkalmazunk, megfeleljenek a gyerekek életkori sajátosságainak, érzelmi, értelmi, közösségi, gondolkodásbeli érettségüknek, s biztosítsák a tanulók számára az aktív tanulás közben a tapasztalatszerzés örömeit is. Minden esetben előnyben részesítjük a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat.

Alkalmazott módszerek, eszközök és eljárások

- Csoportos és differenciált foglalkoztatás a tanórákon
- Tehetséggondozás egyéni foglalkozások keretében tanórán, tanórán kívül és napköziben
- Tehetséggondozás csoportfoglalkozások keretében tanórán, tanórán kívül és napköziben
- Felzárkóztatás egyéni foglalkozások keretében tanórán és tanórán kívül
- Csoportbontás az idegen nyelv eredményesebb tanítása érdekében
- Tanulmányi versenyek szervezése, szakkörök

- Községi programok, tanulmányi kirándulások, erdei iskolák
- Projekt módszer alkalmazása osztályokon belül, vagy évfolyamok között.

Tantárgyakhoz kapcsolódóan a nagyobb témakörök lezárásaként valósítunk meg projekteket tanítási órákon, ill. tanórán kívüli foglalkozásokon:

Irodalom tantárgyhoz kapcsolódva:

- 5. oszt. - Sziget-projekt
- 6. oszt. - Szerkesszünk újságot! – projekt
- 7. oszt. - Az én hazám... - projekt
- 8. oszt. - A Szabadság- motívum – projekt

Történelem tantárgyhoz kapcsolódva:

5-6. osztály - Vártúrák a közelben

Angol nyelv tantárgyhoz kapcsolódva alsó és felső tagozaton a projektek témái:

Családom
Kedvenc állatom
Álomiskola
Szabadidő
Kedvenc filmem/együttesem
Környezetvédelem
Országok/városok bemutatása
Lakóhely bemutatása
Ünnepek/szokások

- Projekthét – Csibetábor; célja: a leendő első osztályosok játékos beszoktatása az iskolába kétnapos tábor keretében, közösségalkítással kapcsolatos készségek, képességek fejlesztése
- Témanapok
 - Pl. Egészségnap - Tanórán kívüli tevékenység formájában, az iskola összes tanulójának bevonásával valósul meg.
- Témahetek, tematikus hetek célja a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása.

Bekapcsolódunk az EMMI által meghirdetett témahetekbe

- Pénzügyi és Vállalkozói témahét - A program a pénzügyi tudatosságra, a pénzügyi alapismeretek fontosságára hívja fel a figyelmet. A felső

- tagozatos diákok részvételével, lehetőség szerint szakértő bevonásával, közösségi nevelés órán, vagy tanórán kívül valósul meg.
- Digitális témahét - a digitális kompetenciafejlesztés az informatikaórán túl kiterjed más tantárgyakra is. Tanórai és tanórán kívüli tevékenység formájában, az iskola összes tanulójának bevonásával valósítjuk meg.
 - Fenntarthatósági témahét – célja a figyelemfelhívás a Föld fenyegetettségére, figyeljenek fel tanulóink a személyes érintettségükre. Alsó tagozatos diákok részvételével tanórán és tanórán kívüli tevékenység formájában valósítjuk meg.
 - Több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) tanórák szervezése
A HEAD módszer alkalmazásával felhasználjuk a művészeti nevelés alkotó tevékenységen keresztül ható összetett fejlesztő erejét is, hisz a tudomány és művészet összekapcsolásával a design, a tervezői gondolkodás értelmezésével teremti meg a művészet eszközével történő tanulás lehetőségét.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési módszerek:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	▪ Gyakoroltatás ▪ Segítségadás ▪ Ellenőrzés ▪ Ösztönzés	▪ A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. ▪ Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. ▪ Hagyományok kialakítása

		▪ Követelés ▪ Ellenőrzés ▪ Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	▪ Elbeszélgetés ▪ Tények és jelenségek bemutatása. ▪ Műalkotások bemutatása. ▪ A nevelő személyes példamutatása.	▪ A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. ▪ A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a csoportos életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	▪ Magyarázat, elbeszélgetés. ▪ Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.	▪ A tanulók önálló elemző munkája. ▪ Vita.

4.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével, a kulcskompetenciák fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének

kialakítása. A tanulási, matematikai gondolkodási, digitális kompetenciák fejlesztése.
Az egész életen át tartó tanulásra való igény kialakítása.

- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, a szociális és kommunikációs kompetencia készségének kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése.

- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- A tanulók akarat nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása, a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés kompetenciáinak fejlesztése.

- A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése, és a kulturális tudatosság kompetenciáinak fejlesztése.

- A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- A tanulók testi nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.

Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

- Környezettudatos nevelés

Feladat: A diákok környezet és természet szeretetének alakítása, annak érdekében, hogy tudatos környezetvédővé, természetet óvó felnőtté váljon.

4.6 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm, a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válásig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

4.7. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítására szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő, az aktív tanulást biztosító tanítási óra.

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítását.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos, team munkájára támaszkodnak.
- d) A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek tanórán történő alkalmazásával a modern tanulási, ismeretszerzési technikák bemutatása, elsajátítása.

Intézményünk a 2019/2020-as tanévben csatlakozott a Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldog Iskola programhoz.

A program legfőbb célja, hogy a pozitív pszichológiát alkalmazva ötleteket, módszertani segítséget adjon az általános iskolás korosztálynak. A programban résztvevő gyerekek olyan technikákat tanulnak a módszer segítségével, amelyet a mindennapi élethez ad számukra segítséget. Egy olyan osztályközösség kialakítása a cél, ahol a különféle stratégiák megismerésével, ezeket különböző konfliktushelyzetekben tudják majd alkalmazni. Személyiségfejlesztő technikákkal is megismerkednek, ezek önismeretük fejlődésére, teljesítményük növekedésére is pozitív hatással lehetnek.

Iskolánkban a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik

a) Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: október 6-án, október 23-án, március 15-én (1849. október 6-a, 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján), karácsonykor, a Magyar kultúra napján, a Költészet napján, megemlékezünk a kommunizmus áldozatairól, a Nemzeti összetartozás emléknapról, illetve ünnepséget rendezünk a 8. osztályosok ballagásakor, valamint a tanév nyitásakor, zárásakor.

- b) **Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az igazgató által megbízott nevelő segíti.
- c) **Napköziotthon, tanulószoba.** A nemzeti köznevelési törvény előírásainak megfelelően 16 óráig napközis foglalkozást szervezünk az alsós tanulóknak, tanulószobát a felsős tanulóknak. A szülő kérésére az igazgató a tanulót mentesítheti a 16 óráig kötelező bent tartózkodás alól, amennyiben a tanulónak egyéb délutáni tanulmányi vagy sportcélú rendszeres elfoglaltsága van, valamint a szülő gondoskodik gyermeke felügyeletéről, a házi feladat elkészítéséről.
- d) **Diákétkeztetés.** A napköziotthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít a helyi önkormányzat. Az iskolai étkeztetést biztosító által megállapított étkezési térítési díjakat az általuk meghatározott módon kell befizetni.
- e) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó tanórai, vagy tanórán kívüli, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- Az 1-8. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk.
 - A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- f) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

- g) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- h) **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kirándulás az osztályokra meghatározott tantervi követelményekhez is illeszkedik, célja az abban meghatározott ismeretek sokoldalú feldolgozása az iskolán kívül.
- i) **Erdei iskola.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Ennek költségeit lehetőségekhez mérten pályázatok, esetleg szponzorok segítségével kívánjuk biztosítani.
- j) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes.
- k) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes.

l) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Könyvtárpedagógiai órák megtartásával a tanórai programokat kívánjuk változatossá tenni.

m) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

4.8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A nevelőtestület minden tagjának feladata:

A legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóit. A NAT, a kerettantervre épülő helyi tanterv és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerének maradéktalan betartása és teljesítése. Rendszeresen részt venni továbbképzéseken, az iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

A pedagógusok feladatai:

A pedagógusok általános működési feladatait az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.

Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője felelős azért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.

Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a hatályos törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola valamennyi vezetője kötelezheti.

Feladatok:

- a tantervi tartalmak átadása, az aktív tanulás segítése, a tanulói kompetenciák fejlesztése
- adatokra, tényekre alapozva rendszeresen végez tanulást segítő értékelést, közreműködik abban, hogy az iskola értékelési rendszerét a tanulók, szülők már az iskolaválasztáskor megismerhessék
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása;
- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatokat
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik;
- a közlekedésre vonatkozó ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik;
- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:

Tevékenysége három fontos feladatkörre terjed ki:

- közvetlen oktató- nevelőmunka,
- szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása,
- ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása.

Munkáját az iskola pedagógiai programja, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi. Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti. Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.

Vezeti az osztály osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztály helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét. Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú

fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra. A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.

- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát. Fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart. Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Az elektronikus napló "Feljegyzések" rovatában gondoskodik a jutalmazások, büntetések bejegyzéséről. A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti. Ellenőrzi a tanulók szakkörre, tanfolyamra, sportegyesületbe való jelentkezését. Rendszeresen Községi nevelés órát tart melynek nevelési témái lehetnek: kötöttek, szabadon választhatók és aktuális eseményekhez kapcsolódóak. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti- és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal. A közlekedésre vonatkozó ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik.

4.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

4.9.1. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottnan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Célunk:

A kudarcok sorozatát megélt gyerekek feszültségoldása.

A helyes magatartási és tanulási szokások és módok kialakítása.

Énkép és önismeret, kommunikációs kultúra fejlesztése.

Személyre szabott egyéni bánásmód.

Testi-lelki egészség szinten tartása.

Ehhez kapcsolódó tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a B-A-Z Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, a Gyermekjóléti Szolgálat, az érintett gyermekek szüleivel
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

A problémák csökkentését az alábbi módon kívánjuk elérni:

- A tanulót minél több sikerélményhez juttatjuk.
- Egyéni bánásmódban, egyéni fejlesztésben részesítjük.
- Tolerancia erősítése.
- Öszinte és megbízható kommunikáció kialakítása.

4.9.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Tanulási kudarcnak kitett az a tanuló, aki valamely részképesség hiánya – a pszichés fejlődés zavara miatt - vagy évismétlő, vagy valamely tantárgyból különleges gondoskodás nélkül a tantárgyi követelményeket nem tudja teljesíteni.

Célunk:

Egyensúly teremtése a tanuló képességei és az iskolai teljesítmény között.

Szorongások feloldása.

Pszichés zavarai és magatartási problémáik megszüntetése.

A lemorzsolódás megakadályozása már alsó tagozatban.

Szükségletüknek megfelelő ellátás biztosítása

Egyénhez igazodó rugalmasabb szellemű tanórai keret alkalmazása

Az eredményes tanulási módszerek elsajátítása, különböző stratégiák megismertetése
Egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása

Feladatok:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközis foglalkozások szervezése;
- a tanulószobai foglalkozások;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a hátrányos helyzetű tanulók elfogadtatása társaikkal;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

Iskolánk az alapdokumentumában meghatározottak szerint felvállalja bizonyos típusú sajátos nevelési igényű tanulók oktatását, nevelését is, akik szakértői vélemény alapján kerülhetnek hozzánk.

Alsó és felső tagozaton biztosítjuk a szakértői véleményben előírt órakeretet. Az integráltan oktatott SNI tanulóknak, akiknek érvényes szakvéleménye van, gyógypedagógus ill. logopédus alkalmazásával biztosított a speciális fejlesztés. Részképesség zavarok esetén az iskola gyógypedagógusa fejlesztő órák keretein belül valósítja meg a rehabilitációt, rehabilitációt. Fontos számunkra az egyénre szabott bánásmód kialakítása, mely a szülőkkel való együttműködés során alakítható ki.

A felzárkóztató program tervezője, megvalósítója: osztálytanító, gyógypedagógus, logopédus.

Sajátos nevelési igényű tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésével, oktatásával kapcsolatos feladatok:

- Felmérni a tanulási kudarcnak kitett tanulók létszámát, s azokat a területeket, melyeken felzárkóztatásuk szükséges.
- Iskolába lépéskor felmérni azokat a képességeket, amelyek fontosak az iskoláztatás folyamán.(DIFER vizsgálat)
- Megfigyelni és célirányosan áttekinteni a tanulói produktumokat.
- Rendszeresen beszélgetni a legalapvetőbb szokásokról (szülőkkel, gyerekekkel.)
- Időben felismerni a tanulási kudarcok okait.
- Pedagógiai eszközökkel törekedünk a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására.
- Visszaállítani tanulóink önbecsülését, bebizonyítani, hogy ők is tudnak eredményesek, lenni.
- Olyan környezetet kialakítani, ahol nem kell félniük a kudarctól.
- Az elért legkisebb eredményt is számon kell tartani, így maga a tanuló is nyomon tudja követni önmaga fejlődését.
- Olyan ismeretet közvetíteni a tanuló felé, olyan gyakorlati megközelítéssel, amelyről nem kell bizonygatni, hogy szüksége van rá.
- Pozitív szociális magatartásmintákat szükséges közvetítenünk minden helyzetben.

A megvalósítás keretei, eljárásai:

Iskolán belüli keretek:

- Inkluzív /befogadó/ osztályok szervezése.
- Differenciált tanulásirányítás és differenciált házi feladatok adása- minden pedagógus részéről.
- Rugalmas időbeosztás a felzárkóztatás igényéhez igazodva.
- A tananyag életszerű tartalommal való megtöltése.
- Kompenzáló eszközök használata igény szerint.
- Az első évfolyam követelményeinek teljesítéséhez hosszabb időszáv biztosítása.
- Felmentés az értékelés alól (szakértői vélemény alapján)
- Tanulást segítő fejlesztő értékelés
- Szöveges értékelés

Jellemző a gyógypedagógiai korrekciós – kompenzáló – terápiás módszerekkel irányított tanulási folyamat.

Differenciált tanulásirányítás, gyakori pozitív jellegű, előremutató értékelés, megerősítés.

Rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozásokat a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján:

- a törvény által biztosított heti óraszámában,
- egyéni fejlesztési terv alapján,
- egyéni vagy kiscsoportos szervezeti formában végezzük.

A sajátos nevelési igény típusa szerint logopédus, gyógypedagógus, pszichológus, gyógytestnevelő szakember bevonása a fejlesztő tevékenységbe.

A fejlesztés területei:

Mozgásfejlesztés:

- nagymozgások
- finommozgások

Testséma fejlesztés

Téri tájékozódás

- vizuális,
- auditív,
- taktilis,
- kinezetikus.

Verbális fejlesztés

Pszichikus funkciók fejlesztése:

- emlékezet
- figyelem
- gondolkodás

Tanulási technikák megmutatása, próbálgatása, gyakorlása.

Állandóság, bizalom, megértés, együttműködés, megerősítés, játékos jelleg biztosítása.

Felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozások.

- kiscsoportos, csoportos szervezeti formában tanítók és szaktanárok irányításával.
- hosszabb hiányzás miatti lemaradás pótlása.
- alapkészségek fejlesztése, megerősítése (kompetenciafejlesztés)

Szabadidős tevékenységek

- Reggeli beszélgető-kör tartása.
- Szünetek, délutáni szabadidő hasznos eltöltése.

- Személyiség- és készségfejlesztő beszélgetések, játékok, tevékenységek szervezése minden pedagógus közreműködésével.

Iskolán kívüli keretek:

- Amennyiben szükséges a tanulási kudarcnak kitett tanuló speciális szakemberekhez történő irányítása
- Egészségügyi rehabilitáció: gyermekneurológiai, fül-orr-gégészeti-, szemészeti-, érzékszervi gyógyítás, gyógyúszás.
- Folyamatos kapcsolattartás a gyermekorvossal, szülővel.

A fejlesztés hatékonysága, értékelése:

- tesztek újrafelvétele,
- kontrollvizsgálatok a szakértői és rehabilitációs bizottságoknál,
- dokumentumelemzés a tanuló produktumainak célirányos áttekintése (felmérések, napló, füzetek stb)
- folyamatos megfigyelés,
- beszélgetés a gyerekekkel, szülővel, a fejlesztésben résztvevő szakemberekkel,
- további feladatok megjelölése.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programunk akkor sikeres, ha:

- a tanulási kudarcnak kitett tanulóink is rendszeresen járnak iskolába
- szüleik elfogadják azokat a módszereket, eljárásokat, amelyek gyermekeik tanulását sikeresebbé tehetik,
- a tanulók rendszeresen részt vesznek felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon,
- a tanulók a legkisebb eredménynek is örülnek s igényük a további fejlődés,
- az iskolában szerzett tudásukat továbbhaladáskor is alkalmazni tudják.

4.9.3. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók tanulásának támogatása

- az egyéni szükségleteinek megértése, figyelembe vétele,
- iskolai oktatásuk-nevelésük során egyénre szabott (kognitív-viselkedéses megközelítésen alapuló) metodika alkalmazása szükséges,

- a tanuló sérülésspecifikus támogatása a habilitációs-rehabilitációs órákon és az iskolai élet minden színterén, valamennyi tanórai és tanórán kívüli helyzetben megvalósul,
- az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulót fogadó iskola valamennyi közösségét (munkatársak, szülői közösség, kortárs közösség) tájékoztatni kell az autizmussal kapcsolatos alaptényekről és a támogatás alapvető stratégiáiról,
- az iskolai élet minden területére ki kell terjeszteni a támogatás alapvető stratégiáit, módszereit,
- az egyéni fejlesztési tervben foglaltakról a tanuló nevelésében-oktatásában részt vevő valamennyi szakembernek tájékozottnak kell lennie annak tartalmáról a tanuló és a szülők folyamatos bevonásával,
- a nem vagy alig beszélő tanulók esetében biztosítani kell az egyénre szabott augmentatív-alternatív kommunikációs rendszer használatát,
- a tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanultak egész életen át történő megfelelő alkalmazhatósága (pl. önkiszolgálás és önellátás, spontán kommunikáció, tanulás, munkavégzés, szabadidő, társas kapcsolatok, közösségi élet, felnőttkorban funkcionális tantárgyi készségek),
- a hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelés biztosítása,

A tanulási környezet szervezési feltételei

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló nevelése-oktatása intézményünkben integráltan valósul meg, szükség esetén egyénre szabott segítséget kap. A tanulási környezet meghatározó eleme a pedagógusok kommunikációjának stílusa és tartalma.

Az alapfokú képzés első szakaszának (alsó tagozat: 1-4. évfolyam) feladatai

Az iskolának meg kell ismernie a gyermek egyéni szükségleteit, és fel kell készülnie a gyermek fogadására. A gyermeket fogadó tanítókat segíteni kell az autizmusspecifikus szempontok megismerésében, alkalmazásában.

Fejlesztési területek

- kommunikáció/szociális viselkedés,
- fejlődési funkcióelmaradások, önkiszolgálás,
- kognitív fejlesztés,

- viselkedésproblémák kezelése.

Az alapfokú képzés második szakaszának (felső tagozat: 5–8. évfolyam) feladatai

Szükséges egyszerre több területen is megelőzni, kezelni a változások okozta stresszt. Az adott nevelési-oktatási szakasz célja az elsajátított ismeretek bővítése és a változatos aktivitásokban való minél önállóbb részvétel iskolai, otthoni és egyéb iskolán kívüli környezetben.

Fejlesztési területek

Az előző szakasz területei bővülnek az alábbiakkal:

- képességek szinten tartása az önállóság fejlesztésével,
- egészségmegőrzés, szexuális nevelés,
- a szociális-kommunikációs kompetencia fejlesztése, különös tekintettel a kortársakkal való kapcsolatteremtésre,
- énkép, önismeret fejlesztése,
- érzelmek megértésével és kifejezésével kapcsolatos tudás fejlesztése,
- spontán, funkcionális kommunikáció kiterjesztése,
- kognitív fejlesztés, különös tekintettel a problémamegoldó gondolkodásra,
- a mindennapi élettel kapcsolatos ismeretek bővítése,
- önellátás körének bővítése,
- munkára nevelés megalapozása.

4.9.4. A tehetség, képesség kibontakoztatása

Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.

Célunk:

A tehetségek felismerése, optimális fejlesztése, gazdagítása, dúsítása.

A tehetséggondozás formái, módszerei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.(Felvételi előtt a különböző tantárgyakból előkészítő órák tartása)

Feladataink a tehetséggondozás terén

- Zenei hallás fejlesztése,
- Kreativitás fejlesztése, mozgás fejlesztése (testnevelés és sport, tánc)
- Fantázia, képzelet fejlesztése, drámajáték, színjátás,
- Ismeretek bővítése, koncentráció, megosztott figyelem fejlesztése,
- Élményszerzés, lehetőséget biztosítani a tanulóknak, hogy bebizonyítsák kompetenciáikat az élet különböző területein
- Közösségépítés (a tanulók legyenek képesek együtt játszani társaikkal egy közös színmű vagy tánc előadása érdekében, sőt örömmel vegyenek részt az alkotói folyamatban),
- Beszédkultúra fejlesztése, idegennyelvi fejlesztés, szocializáció,
- Egymás elfogadására nevelés, empátia, tolerancia kialakítása fejlesztése.

Fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, információcsere. Az együttműködés főbb tartalmi szempontjai:

- célok tisztázása, egyeztetése, azonos követelményrendszer kialakítása,
- a tanuló megismerése,
- tehetség, képesség felismerése,
- a gyerek érzelmi támogatása, elfogadás, odafigyelés,
- a fejlődés közös, támogató értékelése,

- pedagógus, más fejlesztő szakember tanácsa, módszertani segítségnyújtása,
- közös programok szervezése,
- pályaválasztás irányítása.

A családdal való együttműködésnek sokféle szervezeti formáját kell működtetni ahhoz, hogy a kapcsolattartás hatékony legyen: szülői értekezlet, egyéni konzultáció, családlátogatás, tanácsadás stb. Ezen formák kialakításában a kezdeményező szerepet az iskolánk vállalja.

4.10. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi munka jelenti a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű családok folyamatos figyelemmel kísérését, gondozásukat; valamint azoknak az eseti problémáknak a kezelését, ami miatt a tanuló kapcsolataiban és teljesítményében jelentős negatív változás következik be.

Iskolánk családias légköréből adódóan a gyermekek védelme mindig is szerves részét képezte az oktatási, nevelési munkának, de napjainkban ez a munka még nagyobb hangsúlyt kap.

Intézményünkben viszonylag kevés a veszélyeztetett, valamint a hátrányos helyzetű tanulók száma. Nő a tanulási nehézségekkel küzdők, vagy a családok szétszakadása, nem megfelelő funkcionálása miatt hátrányt szenvedők száma.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítése érdekében gyermek- és ifjúságvédelmi felelős is működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,

- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Pedagógiai Szakszolgálattal,
- A gyermekvédelmi jelzőrendszerrel, különösen a
 - Családsegítő Szolgálattal,
 - Polgármesteri Hivatallal,
 - Gyermekorvossal,
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
 - Rendőrséggel
 - Védőnővel

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- indulási hátrányok csökkentése,

- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

4.11. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőire, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat tagjait a tanulócsoportok választják. Tagjai minden osztályközösségből 2 fő, ők tájékoztatják az osztály tanulóit az iskolai diákönkormányzat feladatairól, segítik a vezetőket, a diákönkormányzatot segítő tanár munkáját.

Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

Az iskolai diákönkormányzat a magasabb rendű jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik. A tanulók véleménynyilvánítása biztosított a törvény által előírt formában.

Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,

- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.
- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,

Az iskolai diákönkormányzat munkáját segítő nevelőt - a tantestület és a diákönkormányzat egyetértésével – az igazgató bízta meg.

Az iskolai DÖK gyűlés:

Az iskolai DÖK gyűlést évente legalább egy alkalommal össze kell hívni, melyen az igazgatónak, vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatni kell az intézményi élet egészéről, az intézményi munkatervről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásáról, tapasztalatairól.

Az éves rendes diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározott időben. A rendkívüli diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az igazgató kezdeményezheti:

A diákközgyűlés egy tanév időtartama a tanulók javaslatai alapján három fő diákképviselőt választ.

Az iskolai diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések és eszközök használata, stb.) az intézmény vezetése (illetve fenntartója) teljes körűen, térítésmentesen biztosítja.

4.12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A szülőket az iskola egészének életéről, a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjáról, házirendjéről, az abban foglaltakról, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az igazgató legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők (törvényes képviselők) rendszeres tájékoztatást kapnak a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről. Ennek dokumentumai: Üzenő füzet, KRÉTA rendszer felülete. Az osztályfőnökök kötelessége a dokumentumok rendszeres ellenőrzése.

A tanulók magatartását az öt tanító pedagógusok havonta értékeli, az osztályzat átlagát az osztályfőnök állapítja meg, s tudatja a tanulóval, a szülővel.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás

Szülő, törvényes képviselő meghívásának a pedagógus köteles eleget tenni, de a pedagógus is kezdeményezheti a találkozást az érintett felekkel való egyeztetés után.

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

Tanévenként 3 szülői értekezletet szervezünk.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi köznevelési rendszer alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.

Fogadóóra

Tanévenként 2 alkalommal fogadóórát szervezünk.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése; egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, nevelési tanácsadói vizsgálat kezdeményezése, stb.)

Pedagógiai vizsgálatot kezdeményezhet bármelyik fél: szülő is, pedagógus is. A pedagógus kötelessége a nyomtatványok helyes kitöltése, a szülővel való megbeszélés, segítségadás. A nevelési tanácsadásra a szülő viszi el gyermekét, s biztosítania kell későbbiekben a tanulónak az előírt fejlesztő foglalkozásokon való részvételét.

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Internet, KRÉTA rendszer moduljai

Az iskola honlapján betekintést nyújtunk az iskolai életbe. Rendezvényeinkről, aktualitásokról tájékoztatjuk az érdeklődőket.

Meghívó

Iskolai ünnepekre, rendezvényekre, a nevelőtestület értekezleteire, az éves munkaterv értékelésére partnereinket meghívjuk, az eseményről, időpontról írásban, e-mailben, vagy a KRÉTA rendszer moduljain keresztül értesülnek.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőjével, nevelőtestületével.

A szülők, tanulók, intézmény közti kapcsolatát erősíti a szülői munkaközösségi szervezet működése. Annak munkájában, továbbá a szülői képviselők megválasztásában, mint választó és mint megválasztható személy részt vesznek tanulóink szülei, lehetőséget kapnak az érdekeiket érintő döntések meghozatalában.

A szülő írásbeli javaslatot is tehet, amit az intézmény vezetője – a nevelőtestület, vagy pedagógus bevonásával – megvizsgál, s a megkereséstől számítva 15 napon belül érdemi választ ad.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az igazgató, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az igazgató legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan a közösségi nevelés órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a KRÉTA moduljain keresztül) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben nevelési munkánk erőforrása is.

Iskolánknak tovább kell fejleszteni a meglévő kapcsolatok megtartása mellett az iskolán belüli és kívüli kapcsolat rendszerét.

Iskolán belüli együttműködés

Tanárok. Az iskola minden tanárának feladata, hogy magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai nevelés, illetve oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, a munkaközösségek együttműködését fenn kell tartanunk.

Diákok. Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek.

Tanárok és szülők. Az iskolai nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak. Az iskola nevelő, oktató munkáját közvetlenül segítők és a technikai dolgozók munkájukkal aktív részesei nevelési tervünknek, kialakításához a takarítók aktív, környezettudatos munkájára nagy szükség van.

Iskolán kívüli együttműködés

- **Fenntartó.** Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül fontos. Az igazgatónak feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését érje el
- **Intézmények.** A tanórai és tanórán kívüli tanulást színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő.
- **Civil szervezetek.** A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik nevelési munkánkat. Tantestületünk több tagja részt vesz előadásokon, továbbképzéseken, programokon. A szaktanárok egyénileg alakítanak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel.

- Hivatalos szervek. A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet megóvásában.
- Pályázatok. A pályázatok megjelenésének figyelése közös érdekünk. Tájékoztatjuk egymást a pályázati lehetőségekről és segítünk egymásnak a pályázatok elkészítésében, megvalósításában.

4.13. Nemzeti hovatartozásnak megfelelő nevelés, oktatás céljai, feladatai

Nemzeti, etnikai, kisebbségi nevelés

A nemzeti kisebbségi nevelés és oktatás célja a tanulók nemzetiségi közösséghez való tartozásának erősítése. Ezt a célt a nemzetiségi nyelv és kultúra közvetítésével, a nemzeti kisebbség sajátos helyzetének megismertetésével lehet elérni.

A nemzeti, etnikai kisebbség iskolai nevelése, oktatása megvalósulásának feltétele, ha legalább 8 szülő írásbeli kérelme az iskola birtokában van.

Községünkben ruszin nemzetiségű és néhány roma család él. Ezeknek a családoknak nincsenek élő néphagyományaik és nem beszélnek a ruszin, illetve a roma nyelvet.

Nemzeti etnikai kisebbség iskolai nevelésének, oktatásának feladatai

A tanulóközösségünk minden tagjára érvényes kötelezőségek és lehetőségek a roma és ruszin tanulók számára is adottak: a napközis ellátás, korrepetálás, tehetséggondozás, felvételi előkészítő foglalkozások. A tanórákon a képességeknek megfelelő differenciált oktatás napi gyakorlat iskolánkban.

A szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód érvényesülése

Az oktatás integráltan történik, elsődleges cél a lemaradó tanulók felzárkóztatása és a tehetséges tanulók felismerése, gondozása. A napközi ellátás célja, hogy gondoskodjunk a gyerekek szabadidejének hasznos eltöltéséről, étkeztetéséről, a házi feladat elkészítéséről, s hogy tudjunk kialakítani olyan szokásokat, melyek a családi nevelés hiányosságait ellensúlyozzák, pótolják.

Ennek érdekében célunk, hogy segítsük a tanulók iskolai sikerességét, céltudatosságuk kialakulását, megőrizni és fejleszteni identitásukat, hogy elfogadják és másoknak is megmutassák a kisebbség értékeit, a közösséghez való kötődésüket.

Ennek érdekében feladatunk:

tudásszintjük, készségeik, szocializációs és kommunikációs szintjük fejlesztése, az egyéni tehetséggondozás – önismeret kialakítása, a kisebbségi jogok megismertetése és gyakoroltatása.

Kedvezményes juttatásokhoz való jog érvényesülése

A gyermekétkeztetési kedvezmény esetében a jogosultak körét a mindenkor érvényben lévő törvény és előírás szabályozza.

Tanórai feladatok:

Fejlesztjük a nemzetiségi önismeretüket, a szocializációs és kommunikációs képességeiket és a különböző tantárgyakból képességeiket, tudásukat.

Tanórán kívül ellátandó feladatok:

Alanyi jogon választható a nemzetiségekhez tartozó tanulók számára is valamennyi foglalkozás.

Kiemelt feladatnak tekintjük az elemi szokásrendszer kialakítását, az aktuális egészségügyi tájékoztatást, a tanulásmódszertani ismeretek átadását és gyakoroltatását.

Módszerek:

Türelmes, támogató osztályléghő biztosítása, egyéni bánásmód a feladatadásban és az értékelésben, differenciált óravezetés, a többszörös gyakorlás lehetőségének biztosítása az egyéni képességek függvényében, a játék és a motiválás minden eszközének felhasználása, tevékenységközpontú foglalkozások szervezése.

4. 14. A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézményi partnerek együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az igazgató, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézményvezető legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan a közösségi nevelés órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, ill. a KRÉTA rendszeren keresztül) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az igazgatóval, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az igazgató legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi köznevelési rendszer alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése; egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

Kapcsolattartás az intézmény partnereivel

Az intézmény rendszeres munkakapcsolatban áll

- az intézmény fenntartójával, működtetőjével, a Miskolci Tankerületi Központtal
- a területileg illetékes nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal, gyámügyi szervekkel, Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézménnyel
- a helyi óvodával.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Rendszeres a kapcsolat az iskola tulajdonosával, helyi önkormányzattal, az intézményi infrastruktúra (beruházás, felújítás) fejlesztése érdekében.

A gyermekek rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében kapcsolatban vagyunk

- fogorvossal

- gyermekorvossal, iskolaorvossal - a tanulók egészségügyi állapotának ellenőrzése szűrése, védőoltások biztosítása céljából
- védőnővel – az általa végzett higiéniai, tisztasági szűrővizsgálat évente több alkalommal történik.

Az eredményes oktató-és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn más oktatási, nevelési intézményekkel, sportegyesületekkel, kulturális intézményekkel, szervezetekkel. Minden tanév elején kötött együttműködési szerződésben határozzuk meg az aktuális kapcsolattartás formáit.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatos konkrét együttműködés tartalmát az iskola éves munkaterve rögzíti.

4.15. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

Iskolánk a javítóvizsgát minden tanév augusztus 21. és 30. között szervezi meg, melyről írásban értesíti a tanuló szülőjét.

A vizsgáztatást háromtagú vizsgabizottság bonyolítja, melynek tagjait az igazgató jelöli ki a jogszabályi előírásoknak megfelelően. A javítóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a tantárgyi tantervek, az évfolyam végére elvárható fejlesztési eredmények tartalmazzák részletesen.

Szükség esetén a tanévben különbözeti vizsgát szervezünk abban az esetben, ha más „iskolarendszerből”, (külföldről, alternatív tantervű iskolából ...) érkezik iskolánkba tanuló, az osztályba sorolás érdekében. Ebben az esetben a szülővel egyeztetve, az iskola által meghatározott időpontban kerül sor a különbözeti vizsgára.

A különbözeti vizsga időpontjáról, tantárgyairól minden esetben egyéni elbírálás alapján dönt az igazgató a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

A szintfelmérő vizsga esetén a felkészülésre adott idő függ a tantárgyi tartalomtól, a tanuló egyéni adottságaitól. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ezt követően dönt a tantestület a továbbhaladásról.

Szükség esetén az intézmény osztályozó vizsgát szervez. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdés a) és f) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Alkalmassági vizsgát az iskolánk nem szervez.

A tanulmányok alatti vizsgákat a Kistokaji Általános Iskola vizsgaszabályzata tartalmazza és részletezi.

4.16. A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

- Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. A körzetes és nem körzetes gyermekek felvételéről az igazgató dönt a tankerületi központtal történt egyeztetés után.

- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- A gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolvány
- A gyermek nevére kiállított TAJ kártya
- A gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- Nyilatkozat az életvitelszerű ott lakásról
- Nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan

Iskolaváltás, átvétel, további felvételi kérelmek

Az iskola körzetébe költöző, vagy iskolába áthelyezésüket kérő tanulók felvételéről az igazgató dönt.

Megadjuk az átjárhatóság lehetőségét minden tanulónak, ha különbözeti vizsga letételével megfelelnek azokból a tantárgyakból, melyeket nem vagy más óraszámokban tanultak.

-A tanulók csoportváltásáról (alap angol nyelv - emelt szintű angol nyelv) a szülők írásos kérése alapján az igazgató és az évfolyamon tanító pedagógusok döntenek a tanuló képessége, tudásszintje alapján.

- A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Korábban külföldön tanuló, s tanulmányait iskolánkban folytatni kívánó diák felvételéről, átvételéről az igazgató a jogszabályi keretek között, egyéni elbírálás alapján dönt.

- Iskolánk alapító okiratában/alapdokumentumában meghatározott sajátos nevelési igényű tanulók szakértői vélemény alapján kerülhetnek hozzánk.

Minden évfolyamon biztosítjuk a szakértői véleményben előírt, fejlesztést elősegítő órakeretet.

4.17. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csak a sérülésekkel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelenthetnek fokozott veszélyt. Rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága, hiszen késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége. A felnőtt személyek elsősegélynyújtó motiváltsága magas, de tudásszintjük sajnos alacsony így véljük, hogy az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás és a hajlandóság kialakításának alapja lehet.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában az iskolavédőnői hálózat illetve szakképzett pedagógusok segítségével biológia, illetve közösségi nevelés órakeret, formában valósítjuk meg.

A foglalkozások tervezett célja:

A tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés jelentőségét, egyszerű elsősegély nyújtási technikák fontosságát,
- az emberi test alapvető életműködéseit,
- az alapvető életműködések legfőbb problémáit,
- az újraélesztés fontosságát, megismerését,
- elsősegélynyújtás általános szabályait,
- közlekedésbiztonság fontosságát.

A tanulók sajátítsák el:

- telefonon történő segítségkérés és a vészhelyzettel kapcsolatos fontosabb teendőket,
- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segítségkérés helyes módját.

Legyenek képesek:

- helyes viselkedésre baleseti szituációban,
- kisebb sebek ellátására, kötözésére, sebfertőtlenítés szabályainak betartására,
- veszélyes gyógyszerek, mérgező növények felismerésére,
- légzés megállásának felismerésére,
- egyszerű sebvédelemre, kötéstípusok alkalmazására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére,
- balesetek, betegek megfelelő nyugalomba helyezésére.

5. HELYI TANTERV

Az iskola **céljainak és alapelveinek megfelelő tantárgyi rendszert** alakítottunk ki.

5.1. A választott kerettantervek megnevezése

A 110/2012. (VI. 4.) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló Kormányrendelet alapján és a Kormány 5/2020. (I. 31.) rendeletével módosított NAT-hoz illeszkedő - az Oktatási Hivatal által közzétett - kerettanterveket építettük be a helyi tantervünkbe.

A NAT 2020-hoz kapcsolódó helyi tantervünk alkalmazására 2020. szeptember 1-jétől került sor. Felmenő rendszerben, először az 1. és az 5. évfolyamon vezettük be.

A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában az 5. osztályban, a dráma és színház tantárgyat heti 1 órában a 7. osztályban a szabadon tervezhető órakeret terhére terveztük.

A 7. és 8. évfolyamokon a természettudományos tantárgyakat diszciplináris bontásban, külön-külön tantárgyként – biológia, fizika, kémia, földrajz - tanítjuk.

A NAT 2020 szerint választott kerettantervek:

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára

Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam

Matematika 1–4. évfolyam

Etika 1–4. évfolyam

Környezetismeret 3–4. évfolyam

Élő idegen nyelv 4. évfolyam

Ének-zene 1–4. évfolyam

Vizuális kultúra 1–4. évfolyam

Technika és tervezés 1–4. évfolyam

Digitális kultúra 3–4. évfolyam

Testnevelés 1–4. évfolyam

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára

Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam

Matematika 5–8. évfolyam

Történelem 5–8. évfolyam

Hon- és népismeret 5–8. évfolyam

Állampolgári ismeretek 8. évfolyam

Etika 5–8. évfolyam

Természettudomány 5–6. évfolyam

Kémia 7–8. évfolyam

Fizika 7–8. évfolyam

Biológia 7–8. évfolyam

Földrajz 7–8. évfolyam

Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam

Ének-zene 5–8. évfolyam

Vizuális kultúra 5–8. évfolyam

Dráma és színház 7–8. évfolyam

Technika és tervezés 5–7. évfolyam
Digitális kultúra 5–8. évfolyam
Testnevelés 5–8. évfolyam
Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5–8. évfolyam

5.2. Kötelező és nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások, azok óraszámai

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

a 2020/2021 tanévben először az 1. és 5. évfolyamon, majd azt követően felmenő rendszerben

Tantárgy / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1		1	0,5	1
Matematika	1	1	0,5	0,5			0,5	1
Környezetismeret			0,5	0,5				
Természettudomány						1		
Hon- és népismeret					1			
Dráma és színház							1	
Összesen	2	2	2	2	1	2	2	2

Emelt szintű angol nyelv oktatást szervezünk az 5. évfolyamtól.
A szabadon választható emelt szintű angol nyelv óraszám az 5-8. évfolyamon heti 5 óra.

Tantervek

Tanév/évfolyam	1. évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
2020/2021	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

NAT 2020 – A 2020-ban módosított NAT-hoz illeszkedő kerettantervnek megfelelő helyi tanterv

NAT 2012 – A NAT 2012 alapján az EMMI által kiadott kerettanterveknek megfelelő helyi tanterv

Kötelező és nem kötelező, választható órák a 2020/2021. tanévre

Tantárgy / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	4	5	4	5
Történelem és állampolgári ismeretek						2	2	2
Történelem					2			
Hon- és népismeret					1			
Angol nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	4,5	4,5	4	4	4	4
Etika / hit –és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika						1	1	1
Digitális kultúra					1			
Környezetismeret		1	1,5	1,5				
Természetismeret						3		
Természettudomány					2			
Fizika							2	1
Biológia és egészségtan							2	2
Kémia							1	2
Földrajz							2	2
Ének – zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra		2	2	2		1	1	1
Vizuális kultúra	2				1			

Technika és életvitel		1	1	1		1	1	
Technika és tervezés	1				1			
Testnevelés és sport		5	5	5		5	5	5
Testnevelés	5				5			
Osztályfőnöki						1	1	1
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1			
Kötelező óraszám (szabadon tervezh. együtt)		25	25	27		28	31	31
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	24				28			
Választható órák/emelt szintű oktatás:								
Angol nyelv (alap szintű csoport)		1	1					
Angol nyelv (emelt óraszámú/emelt szintű csoport)			1	1	2	2	2	2
Informatika		1	1	1				

Kötelező és nem kötelező, választható órák a 2021/2022. tanévre

Tantárgy / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	4	5	4	5
Történelem és állampolgári ismeretek							2	2
Történelem					2	2		
Hon- és népismeret					1			
Angol nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	4,5	4,5	4	4	4	4
Etika / hit –és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika							1	1
Digitális kultúra					1	1		
Környezetismeret			1,5	1,5				
Természettudomány					2	3		
Fizika							2	1
Biológia és egészségtan							2	2
Kémia							1	2

Földrajz							2	2
Ének – zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra			2	2			1	1
Vizuális kultúra	2	2			1	1		
Technika és életvitel			1	1			1	
Technika és tervezés	1	1			1	1		
Testnevelés és sport			5	5			5	5
Testnevelés	5	5			5	5		
Osztályfőnöki							1	1
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1		
Kötelező óraszám (szabadon tervezh. együtt)			25	27			31	31
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	24	24			28	28		
Választható órák/emelt szintű oktatás:								
Angol nyelv (alap szintű csoport)			1					
Angol nyelv (emelt óraszámú/emelt szintű csoport)			1	1	2	2	2	2
Informatika			1	1				

Kötelező és nem kötelező, választható órák a 2022/2023. tanévre

Tantárgy / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	8	4	5	3,5	5
Történelem és állampolgári ismeretek								2
Történelem					2	2	2	
Hon- és népismeret					1			
Angol nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	4,5	4,5	4	4	3,5	4
Etika / hit –és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1

Informatika								1
Digitális kultúra			1		1	1	1	
Környezetismeret			1,5	1,5				
Természettudomány					2	3		
Fizika							1	1
Biológia és egészségtan								2
Biológia							2	
Kémia							1	2
Földrajz							2	2
Ének – zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra				2				1
Vizuális kultúra	2	2	2		1	1	1	
Dráma és színház							1	
Technika és életvitel				1				
Technika és tervezés	1	1	1		1	1	1	
Testnevelés és sport				5				5
Testnevelés	5	5	5		5	5	5	
Osztályfőnöki								1
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	
Kötelező óraszám (szabadon tervezh. együtt)				27				31
Kötelező alapóraszám								
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	24	24	24		28	28	30	
Választható órák/emelt szintű oktatás:								
Angol nyelv (emelt óraszámú/emelt szintű csoport)				1	2	2	2	2
Informatika				1				

Kötelező és nem kötelező, választható órák a 2023/2024. tanévre

Tantárgy / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4	5	3,5	4
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1			
Angol nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	4,5	4,5	4	4	3,5	4
Etika / hit –és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1,5	1,5				
Természettudomány					2	3		
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Kémia							1	2
Földrajz							2	1
Ének – zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház							1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	24	24	24	25	28	28	30	30
Emelt szintű oktatás:								
Angol nyelv (emelt óraszámú/emelt szintű csoport)					2	2	2	2

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A nem kötelező tanórai foglalkozások tananyagát és követelményeit a helyi tanterv tartalmazza, melyek az adott tanévre vonatkozóan kerülnek aktualizálásra a tanmenetekkel összhangban.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelv tanulását választhatják.

A 2006/2007-es tanévtől kezdődően emelt szintű idegen nyelv oktatását vezettünk be 3. évfolyamtól kezdődően, választható órakeretben.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- Az első-nyolcadik évfolyamon
 - a heti öt kötelező testnevelés óra,
- A napközi otthonban, tanulószobán
 - a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

A 2012/2013 tanévtől kezdődően először az 1. és 5. évfolyamon, majd azt követően felmenő rendszerben minden osztály számára heti 5 testnevelés órát biztosítunk.

Iskolánk 2005-ben pályázott a HEFOP 3.1.3 pályázat kiírására, melyet 2006-ban sikeresen megnyert. Így a 2006/2007-es tanévtől kezdődően sor kerül a kompetenciaalapú oktatási program bevezetésére, és a digitális taneszközök alkalmazására tanítás során.

A későbbi tanévek során minden évfolyamon bevezettük a programot, biztosítva ezzel a fenntarthatóságot.

5.3. A választható tantárgyak, foglalkozások választásának szabályai

Az iskola választható tantárgyait a 2020/2021. tanévtől kifutó rendszerben:

- 2. oszt. angol nyelv, informatika
- 3. oszt.: angol nyelv alap, ill, emelt szinten, informatika
- 4. oszt: emelt szintet, informatika

A 2020-as NAT bevezetésével a 2023/2024. tanévtől kezdve az 5. évfolyamtól vehetnek részt emelt szintű angol nyelv oktatásban tanulóink. Erre a 4. évfolyam 2. félévében jelentkezhetnek a tanulók. A szülői kérés, ill. az osztályfőnök, és az angol nyelvet tanító pedagógus javaslata után a csoportba sorolásról az igazgató dönt. A pedagógusok javaslataikat a tanulók félévi tanulmányi eredményei alapján teszik.

Az iskola által meghirdetett szakkörökre, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokra minden tanév első tanítási hetében lehet jelentkezni a szaktanároknál.

„Kis iskola” lévén a tantárgyválasztással a tanuló pedagógust is választ, hiszen egy-egy tantárgyat az évfolyamokon csak egy pedagógus tanít.

5.4. Pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátás. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

5.5. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontások esetében az irányadó létszám a 14 fő. Ettől a létszámtól szakmai indokkal, a fenntartó egyedi engedélyével lehet eltérni.

Az angol nyelvi csoportbontás az 5. évfolyamtól kezdődően az idegen nyelv területen tehetséges gyermekek eredményes fejlesztése érdekében történik.

Az informatika órák csoportbontását (szükség esetén) a szaktanterem szűkössége indokolja.

A tehetséggondozó, és felzárkóztató foglalkozások a tanulók differenciált képességfejlesztése érdekében történik.

A fejlesztő foglalkozásokat a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat útmutatásai alapján szervezzük.

5.6. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő ruszin nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az 5. osztályos hon- és népismeret helyi tanterv tartalmazza.

5.7. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok és tevékenységek

Az egészség egybefoglalja a testi, a mentális-lelki és a szociális jólétet.

Az egészségnevelés folyamatában lényeges, hogy a tanulók megismerjék a helyi környezeti kockázatok egészségükre gyakorolt hatását, megelőzzék a megbetegedést okozó helyzeteket.

Egészségnevelési alapelvek:

- Az egészséget pozitív, cselekvő, aktív oldalról közelítjük meg.
- Testi jólét, a szellemi épség és az egészséges lelki világ összhangjának fontosságát hangsúlyozzuk.
- Az egészség a társadalomba, a közösségbe való beilleszkedés, elhelyezkedés meghatározója.
- Az egészség a harmonikus személyiségfejlődés lényeges alapja.

Az egészségnevelés folyamata

- Információ, ismeret nyújtása, a tudás kialakítása
- Magatartás, gyakorlat alakítása, attitűd formálása
 - A folyamat alakításának belső tényezői - IQ; motiváció; önismeret, önbizalom
 - A folyamat alakításának külső feltételei - információ hozzáférhetőség; családi, kortársi, társadalmi elvárás; hozzáférés az eszközökhöz

A környezeti nevelés elvei

- A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és környezete kapcsolatának megértésében; a kapcsolat értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében.
- A környezetpedagógia hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.

- A fenntarthatóság pedagógiája a nevelés átfogó rendszere, amely eszközeivel segít kialakítani egy olyan etikai, érték- és cselekvési rendszert, amely figyelmet fordít a kulturális identitásra, a természet értékeire.

A környezeti nevelés területei

- A külső természeti környezethez való viszony alakítása – természeti nevelés; az élet tisztelete; természeti viszonyok, kölcsönhatások felismerése; az ember-természet, a természet-társadalom kapcsolata.
- A belső természeti környezet alakítása – testünk, egészségünk; életviteli szokások megalapozása és gyakorlása.
- A külső, ember alkotta környezet alakítása – emberi és tárgyi kapcsolatok; emberek munkájának szépsége.
- A belső személyes világ alakítása – önértékelésünk, énképünk és a konfliktusaink okozta feszültségek oldása.

5.7.1. Egészségnevelési program

5.7.1.1. Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnővekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék, vagy alkalmazkodjék ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően, mint mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcél-t kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következésképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelessége, hanem az egészséges életmódon túl a jól-létig terjed.

Ebből adódóan az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják. Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanítson, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is neveljen.

Célunk olyan egészségfejlesztő program működtetése, amelynek eredményeként megerősödnek a személyiségfejlesztő hatások, csökkennek az ártó tényezők, és az iskola befejezésekor a diákok megértik, és saját életükre alkalmazni tudják az elsajátítottakat.

Ezek alapján képesek legyenek figyelemmel kísérni:

- viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülését,
- a betegségeket a korai szűréseken való részvétel révén megelőzni,
- tudjanak saját étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében,
- erősítsék a társas-kommunikációs készségeik fejlesztését és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését.

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatait, módszereit.

Iskolánknak a gyerekre gyakorolt hatása többretegű, komplex kommunikáció. Egyrészt létezik egy részletesen meghatározott oktatási-nevelési terv, másrészt ezzel összefüggésben az iskolai mindennapok hozadéka, amelyben az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonyok minősége egyaránt tükröződik.

5.7.1.2. Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszereink

Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás

A hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás abból az elképzelésből indul ki, hogy az emberi viselkedés racionálisan szervezett, így a nagyobb hatékonyság érdekében gyakran fordul az elrettentő információ átadásának, bemutatásának eszközéhez. Az ismeret átadása a tanulók aktív és személyes bevonása nélkül történik. Ebbe a csoportba tartoznak az alkalmi jelleggel megszervezett iskolai felvilágosító előadások, a különböző brosrák.

Rizikócsoporthoz megközelítés

Ez a megközelítés a korai szűrés eredményeként feltárt egészségi problémák, illetve sajátos háttérváltozókkal jellemezhető csoportok körében folytatott megelőző tevékenységet jelent. Rendszeres és korai szűrés eredményeképpen vagy családi anamnézis ismeretében meg tudjuk állapítani az ilyen sajátosságokkal rendelkező gyerekeket és megszervezzük számukra a megfelelő programot.

Érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások.

Érzelmi nevelés. Lényege, hogy az egészségkárosító magatartásformák háttérében a személy konfliktuskezelési eszköztárának gyengéseit húzódnak meg. Így az egészségfejlesztésnek a társas-érzelmi készségek fejlesztését kell szolgálni. A serdülőkorú készségfejlesztő vagy önismereti csoport-foglalkozások hatására ellenállnak a dohányzásnak, droghasználatnak, a kóros fogyókúráknak, a veszélyes testépítésnek.

Kortárshatások az egészségfejlesztésben

A kortársak befolyásának nagy szerepe van a tanulók egészségfejlesztésében. A korai életszakaszokban keletkező, aggodalomra okot adó, egészséget veszélyeztető magatartásformák az esetek nagy százalékában a kortárscsoport nyomására, hatására jelennek meg. A képzett kortársak segíthetnek barátaiknak vagy osztálytársaiknak, de modell-szereplőként is képviselhetik a dohányzást ellenző vagy alkoholt és drogokat elutasító kortárs norma kialakítását.

Szintér programok

Szintér program az egészséges iskola mozgalom. Az iskolának fontos szerepet kell játszania a felnövekvő generációk egészségmagatartásának formálásában. A gyerekek az iskolában nem egyszerűen az életre készülnek, hanem az iskola is maga az élet.

5.7.1.3. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;

- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - önmaguk, és egészségi állapotuk ismerete
 - az étkezés és a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
 - az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés
 - a tanulási környezet alakítása
 - az idővel való gazdálkodás szerepe
 - a betegség kialakulása és gyógyulási folyamat
 - a személyes biztonság

területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Tanári magatartás, gondosság, intézmény szervezettsége

Az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetése tisztán tartása.

Az iskola időben tájékozik a tanuló tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról, a rész képesség zavaráról. Friss levegőn való tartózkodás igényének kialakítása, iskolai szünetekben, napközis foglalkozások alatt. A pedagógusok kérik a papírtörlők, kézmosó szerek, papír zsebkendő használatát. Felhívják a szülők figyelmét a váltócipő használatának fontosságára. A pedagógusok minden gyermektől elvárják a tantermek, padok és személyes dolgaik tisztán tartását és ennek fontosságát gyakran hangsúlyozzák, személyes példával alátámasztják.

Az intézmény felméri az osztálytermek berendezését, hogy az egészségügyi szempontoknak megfelelnek-e.

A nevelők egész évben figyelnek a tanulók megfelelő testtartására. Az ülésrendek kialakításánál figyelembe veszi a pedagógus a gyermekek egyéni adottságait, megfelelő változtatással egyenletesen terhelik a gyerek szemét, gerincét.

A napi munkarend, órarend tervezésénél ügyelnek a gyerekek egyenletes terhelésére, gondoskodnak a gyermek mozgásigényének kielégítéséről, ügyelnek arra, hogy az iskolatáska súlya ne haladja meg az optimális mértéket.

Iskolai étkeztetésben részt vevő tanulók egészséges étrendjének összeállítása.

Tanórai foglalkozások

- Szaktárgyi órák témafeldolgozásával minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. A hatodik osztály egészségnevelési modulja a természettudomány tantárgyba, a nyolcadik osztály egészségnevelési modulja pedig a biológia tantárgyba integrálódik.
- A közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott ismeretek fontos szerepet töltenek be az iskola egészségnevelési programjában.
- A mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása a testnevelés órákon, táncórákon, játékos egészségfejlesztő testmozgás az első-nyolcadik évfolyamokon

Tanórán kívüli foglalkozások

-Napközis foglalkozások

A szaktanárok és a napközis nevelő között jó együttműködéssel a tanórai programok kiegészíthetők, konkrét esetek feldolgozhatók. A napközi kiváló helye a játéknak és a játékos gyakorlatoknak. A napközis foglalkozások keretében a gyerekek gyakran tesznek hosszabb sétákat a faluban.

-Gyógytestnevelés

-Sportrendezvények: „Kihívás napja” Toldi-kondi verseny, akadályversenyek, Foci bajnokság, országosan meghirdetett sportrendezvényeken való részvétel.

-Alkalmanként egy- egy túra (gyalog vagy kerékpárral)

-Úszásoktatás

-Korcsolyázás (téli hónapokban a hétvégén)

-Kirándulások

-Egészséggel kapcsolatos, az egészségnevelést segítő programok: pl. egészségnap.

*5.7.1.4. Az egészségügyi szolgálat segítségével megvalósítandó egészségnevelési
programelemek*

Egészségügyi szűrővizsgálatok

Dátum	Szűrővizsgálatok-védőoltások
Szeptember	Tisztasági vizsgálat I-VIII.osztály Mozgásszervi szűrés testnevelési besoroláshoz I-VIII. o. MMR újraoltás VI. o. Fogászati szűrés
Október	Státuszvizsgálat II. oszt. dTap oltás VI.o. Hepatitis-B oltás VII.o. Fogászati szűrés
November	Státuszvizsgálat IV. oszt. Fogászati szűrés
December	Státuszvizsgálat VI. oszt. Fogászati szűrés
Január	Tisztasági vizsgálat I-VIII. oszt. Státuszvizsgálat VIII.o. Fogászati szűrés
Február	Továbbtanulási vizsgálat Fogászati szűrés
Március	Hepatitis-B oltás VII.o. Fogászati szűrés
Április	Tisztasági vizsgálat I-VIII.o. Fogászati szűrés
Május	Fogászati szűrés
Június	Iskola egészségügyi jelentés készítése

Az iskola egészségügyi szolgálat minden tanév elején részletes egészségnevelési programot készít.

Tájékoztató fórumok:

- Szülői értekezletek számára szervezett fórum, előadás.
- Osztályszintű vagy iskolaszintű program külső előadóval: gyermekorvos, fogorvos, védőnő, rendőrség (közlekedés, bűnmegelőzés), pszichológus (lelki egészség).
- Tanárok számára szakmai tanácskozások, tréningek.

Az évente meghatározott egészségnevelési program végrehajtásának koordinálása folyamatos.

Felelősök:

- igazgató
- munkaközösség vezetők
- védőnő
- testnevelő
- diákönkormányzatot segítő nevelő
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

A team tagjai folyamatosan ellenőrzik a célok megvalósulását, a program végrehajtását.

5.7.1.5. Mindennapos testmozgás

A mindennapos iskolai testedzés program

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermek testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, fizikai képességek hanyatlásához vezethet. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon,

- minden gyermek minden nap részt vesz testmozgás-programban,

- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgatási alkalmon megtörténik a keringési- és légzőszerv megfelelő terhelése
- minden testnevelés órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlóanyag és légzőtorna.
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc-és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire.
- minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- a testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgás-programban.
- a testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít.
- a testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmaz.

A 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

5.7.2. Az iskola környezeti nevelési programja

5.7.2.1. Helyzetelemzés

Az iskola épülete és berendezése:

Iskolánk több, mint 30 évvel ezelőtt épült, részben téglapépület. 2022-ben felújításra, átépítésre került sor. Nem rendelkezünk aulával és megfelelő szertárakkal. Tornatermünk mérete nem felel meg a szabványnak.

Iskola udvara:

Udvarunknak van lebetonozott része, de füves része is, ill. egy napközis, játékra alkalmas terület is. Betonozott sportudvarunkon sportolási lehetőségre, játékra van mód.

Egyéb:

A szelektív hulladékgyűjtést szeretnénk bevezetni.

Környezetkímélő tisztítószeret használjuk iskolánkban.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból, hagyományaink:

Iskolánkban jelenleg a tantestület kétharmada foglalkozik intenzíven környezeti neveléssel a tanórán és azokon kívül. Vannak, akik minden akcióban, munkában részt vállalnak, s vannak, akik időnként kapcsolódnak egy-egy tevékenységi területhez. A környezeti nevelés az a terület az iskolai életnek, ahol csak nagyon fokozatosan és lépésenként haladunk előre. A további munkában is szükség van az iskolavezetőség, a tapasztaltabb és fiatalabb kollégák együttműködésére.

Vannak hagyományos programjaink (akadályverseny, iskolanap, DÖK-nap, sportnap, jeles napok megünneplése, olimpiai ötp próbák, hagyományőrző műsorok készítése a falu számára, iskolaudvar rendezése, túrák, kirándulások, hulladékgyűjtés...).

Szeretnénk hagyományt teremteni a következő programok megvalósításában is: országos- és regionálisan meghirdetett sportrendezvényeken, környezetvédelmi vetélkedőkön való részvétel, erdei iskolák szervezése, környezetvédelmi szakkör szervezése, különböző tanösvények megtekintése.

Rendszeresen részt veszünk a tanév rendjében meghirdetett Fenntarthatósági Témahét programjain.

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben:

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így lehetőség nyílik az élményszerű tanításra. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint csak így lehet okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért

- Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket a természettudományi tanórákon, és szakkörökön tanítjuk meg. Külön kiemelten kezeljük ezek elemzését, a következtetések levonását, megfogalmazását, a tapasztalatok kiértékelését.

Nem hagyományos tanórai keretben:

- A tanév során iskolánk igyekszik minél több osztályt beszervezni erdei iskolába, illetve iskolánk rendszeresen szervez múzeumlátogatásokat. Az itt folyó munka szerves része a tanévnek. Az erdei iskolában a munka meghatározott, speciális órarend szerint folyik.
- Téma napokat szervezünk, a Fenntarthatósági Témahét programjaiba bekapcsolódunk.

Tanórán kívüli programok:

- Diákjaink olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat
- Különböző akciókban veszünk részt:
 - Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat szervezünk (papír- és fémhulladékgyűjtés, kartonpapír gyűjtése).
 - Alkalmanként szervezünk iskolai túrát, mely helyszíne változó. Így az egész iskola részvételével diákjaink megismerik környezetükben megtalálható természeti értékeket.

5.7.2.2. Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó kapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés:

- *Iskolavezetés.* Az iskolavezetés feladata, hogy támogassa a környezeti nevelési programokat, a minőségi munka részeként értékelje ezen tevékenységet. Az ilyen programokhoz anyagi forrásokat előteremtse, és az egyes programokban aktívan részt is vegyen.

- *Tanárok.* Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés illetve oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését. Kis tantestület révén nálunk ez hatékonyan működik, de lehet tovább fejleszteni, még szorosabbá tenni.
- *Diákok.* Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, osztályfőnököknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.
- *Tanárok és diákok.* A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a hulladékgyűjtési akcióknak, a nyári táboroknak, az erdei túráknak, a közös kirándulásoknak, sportrendezvényeknek, valamint, hogy iskolánk falusi iskola. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében. A tanórak környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg, a tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységek áttekintése igazgató-helyettesi feladat.
- *Tanárok és szülők.* Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét – lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk biztosítják.
- *Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak.* Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (pl: féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan gyűjtsük a hulladékpapírt. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk.

Iskolán kívüli együttműködés:

- *Fenntartó.* Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az igazgatónak feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje.
- *Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények.* A tanórai és tanórán kívüli programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. Ezek látogatását a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie. Az adott intézménnyel a kapcsolatot az osztályfőnökök veszik fel és tartják fenn.
- *Civil szervezetek.* A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Tantestületünk tagjai rendszeresen vesznek részt előadásain, továbbképzéseiken. Szükséges, hogy több, az egész tantestületet érintő környezeti témájú előadás és foglalkozás legyen a jövőben. A civil szervezetekkel való iskolai szintű kapcsolattartás az igazgató feladata, de a szaktanárok egyénileg is alakíthatnak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel.
- *Hivatalos szervek.* A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Anyagi erőforrások

Saját erőforrások:

- *Alapítvány.* Lehetőség van arra, hogy az iskolai alapítvány támogassa egyes diákok erdei iskolákban és nyári táborokban való részvételét.

Külső erőforrások:

- *Fenntartó.*
- *Saját bevétel.* A környezetünkben lévő cégek, civil szervezetek segítik az iskolát támogatásaikkal.
- *Pályázat.* A pályázatok figyelése az egész tantestület feladata.

5.7.2.3. Jövőkép - alapelvek, célok

Alapelvek

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- az ökológiai lábnyom.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének, megbecsülésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;

- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Falusi iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A természettudomány, a kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör, be kell vonnunk a humán területeket is.

Tanórán, szakkörökön, nyári táborokban vagy az erdei iskolákban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a

köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Konkrét célok

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére;
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását;
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben;
- A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához;
- Tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása;
- Új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése: témanap;
- A diákjaink a tanulmányi kirándulások során ismerjék meg természeti értékeinket;

Céljaink közé tartoznak az ún. „jeles napok” megtartása valamilyen vetélkedő vagy rendezvény keretében. Ezek a következők:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| – Szeptember 22. | Autómentes Nap |
| – Szeptember 23. | Takarítási Világnap |
| – Október 4. | Állatok Világnapja |
| – Március 22. | Víz Világnapja |
| – Április 7. | Egészségügyi Világnap |
| – Április 22. | Föld Napja |
| – Május 10. | Madarak és Fák Napja |
| – Június 5. | Környezetvédelmi Világnap |

A szülőket is bevonjuk környezetvédelmi programjainkba;

- Céljaink közé tartozik a szelektív hulladékgyűjtés bevezetése iskolánkban;
- Célunk, hogy iskolánkat még barátságosabbá tegyük. Ennek érdekében a tantermekben és az iskola udvarán folytatódik a „zöldítés” folyamata;

- A gyermekek mozgásigényének kielégítésére az iskola füves udvarán lehetne játszóteret kialakítani;
- Minden évben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen;
- Szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában;

Hagyományok ápolása:

- környékünk nevezetességeinek feltérképezése;
- túrák, kirándulások szervezése;
- az iskola hírességeinek élete – kutatás;
- évfolyamonként erdei iskolai programok szervezése, megvalósítása;
- nyári táboroztatás szervezése, megvalósítása;
- részvétel különböző sporteseményeken
- környezetvédelmi vetélkedők szervezése, illetve ezeken való részvétel;
- drog-prevenációs program folytatása;
- közösségi nevelés órák környezetvédelmi témában;
- iskolánk „zöldítése”
- tanévenkénti hulladékgyűjtés megrendezése;
- látogatások: múzeumba, állatkertbe, vadasparkba, nemzeti parkokba;
- környezetvédelmi programokon való részvétel, pl: savas eső mérés, zuzmótérképezés,
- tanulói pályázatok környezetvédelmi problémákra
- tanösvények bejárása

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre
- hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (pl. a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre);
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika, történelem, művészeti tárgyak,...), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel;
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);

- természetvédelmi versenyekre felkészítés;
- multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;

5.7.2.4. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról. Lehetőségeink:

- terepi munka során: terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, különböző vetélkedők, tanösvények stb.;
- kézműves foglalkozások természetes anyagokkal: egy-egy ünnephez kötötten, táborozás vagy tanulmányi kirándulás során stb.;
- „akciók”: pályázatok, újságkészítés, kiállítás-rendezés, kérdőíves felmérés, iskolarádió működtetése, „nemzetközi akciók”, vetélkedők, faültetés, fotókészítés;
- „látogatás”: múzeum, skanzen, állatkert, vadaspark, botanikus kert, nemzeti park, gyárak, szeméttelp, stb.;
- versenyek;
- szakkörök;
- iskolazöldítés;
- „jeles napok” megtartása;
- DÖK-nap;
- projektek (pl. savas eső, vízvizsgálat, zuzmóprogram)
- témanapok, témahetek
- tanulmányi kirándulások.

5.7.2.5. Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

A környezeti nevelésben használható módszerek:

- *Játékok*
 - szituációs;
 - memóriafejlesztő;
 - kombinációs;
 - érzékelést fejlesztő;
 - ráhangolást segítő;
 - bizalomerősítő;
 - kapcsolatteremtést segítő;
 - drámapedagógia.
- *Modellezés*
 - hatásvizsgálatok;
 - rendszermodellezés;
 - előrejelző;
 - működő modellek készítése, elemzése.
- *Riportmódszer*
 - kérdőíves felmérés;
 - direkt riportok;
 - fotóriport.
- *Projektmódszer*
 - analízis - akcióprojektek
- *Terepgyakorlati módszerek*
 - terepgyakorlatok;
 - térképkészítés;
 - egyszerű megfigyelések;
 - célzott megfigyelések, mérések.
- *Aktív, kreatív munka*
 - természetvédelmi és fenntartási munkák;
 - rekonstrukciós munkák;
 - madárvédelmi feladatok;
 - szelektív hulladékgyűjtés;
 - rend- és tisztasági verseny.
- *Közösségépítés*

- csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében.
- *Művészi kifejezés*
 - vizuális művészet a környezeti nevelésben;
 - irodalmi alkotások;
 - zeneművészet;
 - fotóművészet;
 - táncművészet;
 - népművészet;
 - esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése;
 - a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén.
- *Kooperatív (együttműködő) tanulási technikák*

5.7.2.6. Taneszközök

Jelenleg az iskola az alapvető oktatási eszközökkel rendelkezik, melyek a környezeti nevelési munkához szükséges, de folyamatosan pótolni kell az elfogyott vegyszereket, elhasználódott eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel új eszközöket kell beszerezni. Érdemes bővíteni az audiovizuális eszközök állományát (digitális tananyagok). A könyvtári állomány bővítésekor figyelembe kell venni, hogy hiányosak a környezeti neveléssel, problémákkal kapcsolatos szakkönyveink is.

Ismerethordozók

- Multimédiás segédanyagok, videofilmek, internet-hozzáférés, illetve ezek használatához videók, lejátszók.
- Vízvizsgálati és egyéb terepi mérőkészletek (pl: környezetanalitikai koffer)
- Távcsovek, mikroszkópok, digitális fényképezőgép, videokamera.
- Transzparens- és diasorozat, faliképek, plakátok.

5.7.2.7. Kommunikáció

A környezeti nevelésben – jellegénél és összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve

tudják feldolgozni. Fontos számukra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt – ezen képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

Iskolán belüli kommunikáció formái:

Az iskola környezetbarát életmódjának kialakítása mindannyiunk közös ügye. A kommunikáció szerves részét képezi a szemléletformálásnak, ezért fontos széleskörű fejlesztése.

- Iskolavezetés – tanárok között: előre kiírt és rögtönzött értekezletek, megbeszélések, hirdetőtábla;
- Tanárok – diákok között: faliújság, poszterek, tájékoztatók, diákönkormányzat, iskolagyűlés, osztályfőnökök tájékoztatása; kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel;
- Diákok – diákok között: faliújság, diákönkormányzat, poszterek készítése és bemutatása;
- Iskola – szülők között: szülői értekezletek, fogadóórák, levélben, e-mail-ben, KRÉTÁN keresztül történő tájékoztatás, nyílt napok, közös program a szülőkkel, kiállítások és bolhapiacok, szórólapok készítése;

Iskolán kívüli kommunikáció formái:

Az elsődleges csatorna az iskola honlapja és a község honlapja, közösségi oldalak.

- Iskola – fenntartó között: e-mail, meghívás értekezletre
- Iskola – partnerek között: nyílt napok, nyílt programok, levélben való tájékoztatás.
- a környezet állapotfelmérésének értékelése, kapcsolatfelvétel az illetékesekkel;
- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az illetékes önkormányzattal;
- plakátok és szórólapok készítése.

5.7.2.8. A környezeti nevelés minőségfejlesztése

Az iskolai környezeti nevelési munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy a környezeti nevelés a szakmai

ismeretek mellett – a többi tantárgyhoz képest – markánsabban közvetít egy viselkedési módot és értékrendet az embernek a világban elfoglalt helyéről.

A szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tervébe építjük be, s ennek keretében kerülnek mérésre is.

5.8. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységeink, tanulásszervezési formák:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
 - a felzárkóztató órák;
 - a napközi otthon;
 - a tanulószoba;
 - a felzárkóztató foglalkozások;
 - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- a diákétkeztetés;
- szoros kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

5.8.1. A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programja

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésre, akiknek fejlesztését a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak és a vonatkozó jogszabályi előírásoknak

megfelelően történik. A használt módszerek igazodnak szükségleteikhez. Értékelésük is egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által meghatározottak szerint történik.

A sajátos nevelési igényű tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv, taneszköz használatát, az ellenőrzés és az értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, és az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával, speciális szakemberek igénybevételével folyik. A sajátos nevelési igényű gyermekek részére gyógypedagógus, logopédus által tartott fejlesztő-, rehabilitációs foglalkozásokat biztosít az intézmény, melyen a megjelenés a tanulók részéről kötelezőnek tekintendő.

A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján történik. A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásunkban érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét. Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarcűrő-képesség növelése,
- az önállóságra nevelés.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szolgáltatásait.

5.9. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és más taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan tankönyveket (munkafüzeteket) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az ágazati miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.

- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a tanítók, ill. a szaktanárok (alsós és felsős munkaközösség) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk.

- A taneszközök kiválasztásánál a munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Legyen szemléletes, áttekinthető, jó tagolású.
- Korszerű ismereteket közöljön.
- Fontos az érthetőség, a gyermekekhez közelálló stílusban fogalmazzon.
- Fontos az esztétikum.
- Keltse fel a tanulók érdeklődését a tantárgy iránt.

- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott és digitális taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket az arra rászoruló tanulók ingyenesen használhatják.

A kompetenciaalapú oktatás bevezetése során az iskolai eszköztár digitális taneszközökkel is bővült. Ezek tanórai illetve tanórán kívüli foglalkozásokon való alkalmazása lehetővé teszi a korszerű ismeretanyag elsajátítását tanulóink számára.

5.10. Magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra akkor léphet, ha sikeresen teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket.

- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantárgyi tantervekben "A továbbhaladás feltételei", ill. a „fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból minimum az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén legfeljebb három tárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

- Az igazgató a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

- A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, vagy mulasztásainak száma meghaladja az egyes tantárgyak tanórai számának 30 %-át és emiatt a tanuló teljesítménye év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, s a nevelőtestület engedélyezte az osztályozó vizsga letételét.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása a többségi tanterv alapján folyik, így a továbbhaladás feltétele (magasabb évfolyamra lépés) megegyezik a fentebb felsoroltakkal.

5.11. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

5.11.1. A beszámoltatás, az ismeretek, számonkérésének követelményei, formái, minősítés

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Diagnosztikus ellenőrzés, értékelés:

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Tanév eleji diagnosztikus mérések célja minden tantárgyból az előzetes, aktuális ismeretek szintjének a megállapítása.

Fejlesztő, formatív értékelés:

A tanulási folyamat közben a tanulás eredményesebbé tétele céljából folyamatos visszajelzést kapnak a tanulók az aktuális fejlettségi szintjükről egy-egy rövidebb egység feldolgozása során. A nevelők a tanulók tudását egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.

A fejlesztő, tanulást segítő értékelés a tanulók fejlődésének folyamatos nyomon követését segíti, és irányt mutat a további pedagógiai tevékenységekhez.

Szummatív ellenőrzés, értékelés:

- Alsó tagozaton

A magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek;

- Felső tagozaton

A következő tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika tantárgyakból 5-8. évfolyamon év végi dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül a diákoknak többször kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A tanulmányi munka, a magatartás, szorgalom minősítésének alapelve:

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

Tanulóink értékelése:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

A második évfolyam második félévében, valamint 3.-8. évfolyamon: minden tantárgy esetében érdemjeggyel értékelünk. Kivételt képez ez alól az etika tantárgy, és a dráma és színház tantárgy, ahol szövegesen értékeljük az egyéni, vagy közös feladatokban való részvételt, illetve egy-egy konkrét tevékenységet.

Tanulóink értékelése félévkor és tanév végén:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményétől függően a következő lehet:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített

– Felzárkóztatásra szorul

Kiválóan teljesített: ha a tanuló a helyi tanterv fejlesztési feltételeit megbízhatóan sajátította el, tudását megbízhatóan alkalmazni képes

Jól teljesített: ha a tanuló a helyi tanterv fejlesztési feltételit kevés hibával sajátította el, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

Megfelelően teljesített: ha a tanuló a helyi tanterv fejlesztési feltételit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.

Felzárkóztatásra szorul: ha a tanuló a helyi tanterv fejlesztési feltételeit minimálisan is alig tudja teljesíteni.

A szóveges értékeléshez értékelőlapokat használunk.

2. évfolyam végén, valamint 3-8. évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A 2. évfolyam végén és a 3-8. évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Szóveges és osztályzattal történő minősítés esetén is tantárgyanként dicséret adható a kimagasló teljesítmény elérésekor:

szóveges értékelésénél a „kiválóan teljesített”,
osztályzattal történő értékelésnél a „jeles” minősítés esetén, félévkor: „D”
jelöléssel, tanév végén: „jeles” minősítés esetén a „
.....tantárgyból/tantárgyakból dicséretet kapott” bejegyzéssel.

Az a tanuló, aki tanév végén valamennyi tantárgyból „jeles” és a tantárgyak
több, mint fele „dicséretes”, nevelőtestületi dicséretben részesül.

Tanulóink munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében a tantárgyankénti érdemjegyek száma:

heti 1-2 órás tantárgyból minimum 4 jegy/félév

3 vagy több órás tantárgyból minimum 8 jegy / félév

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt, a tárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei osztályzatai a következőképp adhatók:

Az érdemjegy, osztályzat akkor:

- Jeles (5): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását önállóan alkalmazni is képes.
- Jó (4): ha a tanuló kevés hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- Közepes (3): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, gyakran nevelő segítségével tudja alkalmazni tudását.
- Elégséges (2): ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimálisan, a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlenül szükséges ismereteit sajátította el, kizárólag nevelői segítségével képes önálló feladatvégzésre.
- Elégtelen (1): ha a tanuló a tantervi követelmény minimum szintjét sem sajátította el, így nem rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, nevelői segítségével sem képes az önálló feladatvégzésre.

Belső mérések

A nyolcadik osztály félévkor általános műveltségéről ad számot, melynek formája: szóbeli beszélgetés.

Olvasás-szövegértésből, matematikából és angol nyelvből félévkor és év végén minden tanuló tudásszintjét felmérjük, mely írásban történik.

Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:

A sajátos nevelési igényű tanulóknak integrált ellátása folyik a többségi tanterv alapján, így az ellenőrzési, értékelési, ill. minősítési eljárás megegyezik az előzőekben leírtakkal.

Amennyiben a szakértői vélemény az alábbi megállapításokat teszi:

- szóbeli számonkérés előtérbe helyezése:

ez esetben a szaktanár az írásbeli beszámoltatás helyett a szóbeli számonkérést alkalmazza valamennyi írásban történő (írásbeli felelet, témazáró dolgozat) számonkérés helyett;

- tantárgyrészek értékelése alóli mentesítés:

az adott tantárgyon belül az érintett tantárgyrész nem kerül minősítésre.

5.11.2. Az iskolai beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének formái, rendje

- Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái: a tanulók írásbeli dolgozatai, feladatlapjai, tesztjei, témazáró dolgozatai, félévi és év végi felmérései, házi dolgozatai, vizsgadolgozatok, projektekben részvétel.
- Rendje és korlátai: a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni;
- a megíratott felmérő dolgozatot a pedagógusnak 10 munkanapon belül kijavítva, értékelnie kell;
- a felmérő dolgozat megírását 2 nappal a dolgozatírás előtt jelezni kell a tanulók felé.
- A pedagógus az érdemjegyeket 10 munkanapon belül rögzíteni köteles a tanulmányi rendszerben, figyelembe véve, hogy a Kréta rendszer minden hónap 5. napján lezár, ezután már nincs lehetőség az előző hónapra érdemjegyeket beírni.
- A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:
 - az írásbeli dolgozatok, feladatlapok, tesztek, házi dolgozatok a tantárgy minősítésénél, az érdemjegynek megfelelő értéket érnek;
 - egy-egy témazáró dolgozat, félévi- és év végi dolgozat a tantárgy minősítésénél az érdemjegy 200%-a.

5.11.3. Magatartás és szorgalom értékelése, minősítése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;

- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A **tanulók szorgalmának** értékelésénél és minősítésénél a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;

- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
-

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

5.11.4. Jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,

- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez
- az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- tantárgyi teljesítményért,
- diákönkormányzati munkájáért,
- kiemelkedő közösségi munkájáért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró, vagy a ballagási ünnepélyen vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki, illetve igazgatói dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári, illetve igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki 8 éven keresztül jeles tanulmányi eredményt ért el, iskolánk hírnevét tanulmányi, sport, vagy művészeti versenyeken öregbítette, ballagása alkalmával az iskola nevelőtestülete Emlékplakettal jutalmazza.

Az Emlékplakett odaítéléséről minden évben egyéni elbírálás alapján a tantestület dönt.

5.11.5. Büntetés

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt,
 - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének
- büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

5.11.6. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészülés elvei és korlátai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak házi feladatot.

5.11.7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek, eszközök

Az új fizikai fitesszmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt elnevezést kapta. 2014-től a NETFIT-et, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Tesztet, mint a tanulók fizikai fitsségi mérésének rendszerét iskolánkban is bevezettük. Ennek köszönhetően a NETFIT® rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fitsségi állapotát az adott tanév meghatározott mérési időszakában.

A NETFIT 4 fitsségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába. A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fitsségi állapotot, a változást az előző évihez képest, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

6. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az intézmény vezetője;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői közösség;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó hagyja jóvá.

A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél, vagy elektronikus felületen tekinthető:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az igazgatónál
- az iskola honlapján.

7. LEGITIMÁCIÓ

Hatályba lépés: 2025. szeptember 1.

A szakmai munkaközösségek a pedagógiai programot 2024. augusztus 26-án véleményezték, jóváhagyásra javasolták.

.....
Fűrjesi Magdolna
alsós munkaközösség-vezető

.....
Szűcs-Mátyus Éva
felsős munkaközösség-vezető

A pedagógiai program módosítását az intézményi tanács 2024. augusztus 26-án véleményezte, a módosításokkal egyetértett, jóváhagyásra javasolta.

.....
Zsigrainé Pásztor Ildikó
az intézményi tanács vezetője

Az intézmény nevelőtestülete a módosított pedagógiai programot 2025. augusztus 26-án véleményezte, jóváhagyásra javasolta.

.....
Fűrjesi Magdolna
munkaközösség-vezető

.....
Szűcs-Mátyus Éva
munkaközösség-vezető

A pedagógiai program módosításával a fenntartóra többletkötelezettség nem hárul.

.....
Szabó Emőke
igazgató

A Kistokaji Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyta:

.....
dr. László István
tankerületi igazgató